Mis à jour en août 2026

# Alim'Handi : Renforcer les compétences et l'autonomie alimentaires de l'enfant en situation de handicap
# CLASSE VIRTUELLE

**Emeline LESECQ-LAMBRE, Orthophoniste et Formatrice**

**Intervenante :**
Emeline Lesecq-Lambre est orthophoniste en libéral près de Lille. Elle accueille de nombreux enfants porteurs de syndromes génétiques, handicaps complexes et présentant des troubles alimentaires sans pathologie associée. Membre du Conseil Paramédical et Educatif de l'Association Française du Syndrome d'Angelman, elle forme depuis plusieurs années des équipes d'établissement médico-sociaux, des orthophonistes et des parents sur l'alimentation et la mise en place de la CAA chez les enfants porteurs de handicap.

**Pré - requis** : Orthophonistes salariés ou libéraux
Avoir suivi le e learning "Alim Handi : Renforcer les compétences et l'autonomie alimentaires de l'enfant en situation de handicap "

**Durée** : 2 jours (14h) **Horaires :** 9h00- 12h30 / 13h30-17h00
**Nombre de participants :** 20
Classe virtuelle en zoom

**Contexte** :
Les troubles alimentaires des enfants porteurs de handicap sont décrits dans la littérature. Les orthophonistes, dans leur nomenclature des actes en orthophonie, ont la possibilité d'accompagner ces enfants (troubles des fonctions oro-myo-faciales et de l'oralité). En effet, un consensus pluriprofessionnel datant de janvier 2019 (PFD, Goday et al.) permet d'identifier les critères diagnostiques de ces troubles, et la modification de la CIM 10 (octobre 2021) fait apparaître les troubles alimentaires pédiatriques en tant qu'entité nosographique à part entière.
Avec cette reconnaissance, de plus en plus d'orthophonistes sont sollicités pour prendre en soins ces patients. Les aspects organiques, les difficultés nutritionnelles et digestives, les troubles associés fréquents dans le handicap rendent cette prise en soin particulière et technique.
Il est alors nécessaire de connaître les particularités de l'enfant en situation de handicap afin de mieux l'accompagner dans ses compétences permettant une alimentation optimale.

Pour mieux comprendre ces différents éléments dans l'accompagnement de ces enfants et de leurs familles, en appui sur les données récentes de la littérature et grâce à une clinique riche de nombreuses années d'expérience sur le sujet, ce module de formation est proposé aux orthophonistes, quel que soit leur mode d'exercice.
Cette formation s'inscrit dans le cadre de l'amélioration des pratiques professionnelles autour des troubles alimentaires pédiatriques et de l'accompagnement de l'enfant en situation de handicap. Elle vise aussi à permettre d'approfondir les connaissances, la démarche diagnostique et l'accompagnement des patients et familles, en illustrant les propos par des situations cliniques.
Les données se basent sur les recommandations de bonne pratique (ASHA) et les données récentes des sociétés savantes (ESPGHAN) dans le domaine des troubles alimentaires de l'enfant en situation de handicap.

**Résumé :**
La spécificité du rôle de l'orthophoniste ainsi que les apports de l'évaluation et de la prise en soin orthophonique seront au cœur de cette formation.
De plus en plus d'orthophonistes sont sollicités pour prendre en soins les enfants en situation de handicap pour des difficultés alimentaires. Les aspects organiques, les difficultés nutritionnelles et digestives, les troubles associés fréquents dans le handicap rendent cette prise en soin particulière et technique.
Il est alors nécessaire de connaître les particularités de l'enfant en situation de handicap afin de mieux l'accompagner dans ses compétences permettant une alimentation optimale. Cette formation s'inscrit dans le cadre de l'amélioration des pratiques professionnelles autour des troubles alimentaires pédiatriques et de l'accompagnement de l'enfant en situation de handicap. Elle vise aussi à permettre d'approfondir les connaissances, la démarche diagnostique et l'accompagnement des patients et familles, en illustrant les propos par des situations cliniques.
La spécificité du rôle de l'orthophoniste ainsi que les apports de l'évaluation et de la prise en soin orthophonique seront au cœur de cette formation.

**Objectifs généraux de la formation :**

- Savoir identifier les besoins nutritionnels fondamentaux de l'enfant
- Être capable d'adapter ces besoins aux particularités de l'enfant porteur de handicap
- Connaître et appliquer les recommandations spécifiques relatives à l'accompagnement alimentaire des enfants en situation de handicap
- Être en mesure d'évaluer les fonctions orales et alimentaires de l'enfant porteur de handicap
- Savoir proposer une prise en charge orthophonique adaptée aux compétences pré-alimentaires et alimentaires

- Maîtriser les gestes d'aide pertinents à utiliser en dehors et pendant les repas
- Savoir collaborer avec les différents partenaires impliqués dans l'accompagnement de l'enfant

Pathologies concernées : syndromes génétiques, déficience intellectuelle, paralysies cérébrales.

**Méthode utilisée :**

Tout au long de cette formation 100% visio (Zoom), nous privilégierons la méthode affirmative (expositive) ainsi que la méthode active. En effet, avec la méthode expositive, le stagiaire pourra prendre connaissance des avancées scientifiques dans le domaine des TAP et du handicap de l'enfant, notamment des recommandations spécifiques nutritionnelles. Les outils numériques (partage d'écran, tableau blanc interactif, sondages en direct, quiz Woodclap) permettront de dynamiser les échanges.
La méthode active permettra au stagiaire, via la présentation de situations cliniques et la réflexion en groupe menée autour de celles-ci (en séance plénière ou en salles de réunion Zoom), d'élaborer par lui-même le meilleur accompagnement à mettre en œuvre pour le patient et à évaluer l'impact et l'intérêt de son intervention thérapeutique.

**Moyens pédagogiques :**

- Exposés théoriques
- Confrontation des différentes expériences entre pairs
- Travail de réflexion en sous-groupes (salles de réunion Zoom)
- Situations cliniques
- Analyses de vidéos
- Exposé oral des réflexions faites en groupe
- Quizz
- Logiciel utilisé : Zoom (classe virtuelle synchrone)
- Outil interactif : Wooclap (sondages, quiz en temps réel)
- Tableau blanc partagé (fonctionnalité Zoom) pour les travaux de groupe

**Support pédagogique**

Support de formation format PDF

**Questionnaire d'évaluation**

L'évaluation de cette formation comprend un questionnaire pré-formation suivi d'un questionnaire post formation afin de s'assurer de la qualité de l'action de formation et la mise en application des connaissances acquises. Questionnaire satisfaction.

**Tarifs**
**Tarif payant** : 490 € (en attente agrément FIF PL)
**Tarif DPC :** sous réserve des modalités de financement du DPC 2027

Info DPC : Type d'action : formation continue
Orientation prioritaire n° 274 : Intervention auprès des patients en situation de handicap
Méthode en groupe, classe virtuelle synchrone (Zoom).

**Encadrement de la formation**
Pour tout renseignement : Stéphanie, formation@happyortho.fr 06.61.78.14.35
Référent Handicap : Emeline Lesecq-Lambre, formation@happyortho.fr

Modalités d'inscription sur le site https://www.happyortho.fr

# Programme

**JOUR 1 (visio - Zoom)**

MATIN 9h/12h30 (séance plénière Zoom)

**Objectifs visés :**

- Evaluer précisément les fonctions orales et alimentaires de l'enfant en situation de handicap
- Savoir analyser des vignettes cliniques
- Savoir élaborer un projet thérapeutique adapté aux compétences orales de l'enfant en situation de handicap

**Moyens pédagogiques :**

- Exposé théorique avec confrontation des connaissances des stagiaires
- Vidéos d'analyses de patients porteurs de handicap
- Confrontation entre pairs / élaboration du projet thérapeutique
- Travail de réflexion en sous-groupes (salles de réunion Zoom)
- Exposé oral des réflexions faites en groupe

**Déroulé de la séquence** :

1. Accueil et présentation des participants, recueil des attentes de la formation (30 min)
2. Quizz : évaluation des connaissances (1h)
3. Analyse de situations cliniques d'évaluation orthophonique sur vidéos en salles de réunion Zoom (2h) :
    - Évaluation des compétences oro-motrices hors repas
    - Évaluation des compétences oro-motrices à la cuillère
    - Évaluation de la mastication
    - Évaluation de la déglutition

**Méthode d'évaluation** :

- Tour de table
- Quizz

APRES-MIDI 13h30/17H (séance plénière Zoom et travaux en sous-groupes)

**Objectifs visés :**

- Connaître les recommandations spécifiques dans l'accompagnement des enfants porteurs de handicap
- Proposer un accompagnement orthophonique spécifique et ciblé autour des compétences pré-alimentaires et alimentaires de l'enfant en situation de handicap

**Moyens pédagogiques :**

- Vidéos d'analyses de patients porteurs de handicap
- Exposé théorique avec confrontation des connaissances des stagiaires

**Déroulé de la séquence** :

1. L'accompagnement orthophonique des compétences orales et alimentaires de l'enfant en situation de handicap
    - Les principes généraux de l'accompagnement orthophonique de la personne en situation de handicap
    - La situation hors repas
        - L'approche orale
        - Soutenir les compétences oro-motrices (travail passif et actif)
        - Soutenir les compétences sensorielles
        - Traiter le bavage

- La situation de repas
  - L'installation de l'enfant et de l'aidant
  - Soutenir les compétences oro-motrices (travail passif et actif)
  - Soutenir les compétences sensorielles
  - Développer l'autonomie de l'enfant dans sa prise alimentaire

**Méthode d'évaluation** :

- Tour de table
- Analyse de chaque participant sur vidéo

**JOUR 2 (visio - Zoom)**

MATIN 9h/12h30 (séance plénière Zoom)

**Objectifs visés :**

- Proposer un accompagnement orthophonique spécifique et ciblé autour des compétences pré-alimentaires et alimentaires de l'enfant en situation de handicap
- Observer et analyser les gestes d'aide via des vidéos commentées en direct
- Définir les différents partenaires autour de l'alimentation de l'enfant et apprendre à travailler en lien étroit

**Moyens pédagogiques :**

- Vidéos d'analyses de patients porteurs de handicap
- Exposé théorique avec confrontation des connaissances des stagiaires
- Démonstrations vidéo et auto-pratique guidée en visio

**Déroulé de la séquence** :

1. Ateliers de démonstration et d'auto-pratique guidée
   - Les gestes d'aide à la cuillère
   - La prise des liquides
   - Le bilan de mastication
   - Les sollicitations oro-faciales
   - L'actif aidé

2. L'hygiène bucco-dentaire
   - Les liens avec l'alimentation/mastication

- Comment préparer l'enfant à sa visite chez le dentiste ?
- Quels liens à faire en pluripro ?
- Accompagner le brossage de dents : outil, accompagnement

3. Le partenariat
   - Transférer et transmettre les aides à apporter sur le temps de repas
   - Le partenariat avec les parents
   - Travailler en lien avec les aidants : supports concrets

APRES-MIDI 13h30/17H (visio Zoom)

Objectifs visés :

- Mettre en lien les objectifs thérapeutiques à la situation de vie quotidienne
- Travailler en lien avec les aidants
- Communiquer efficacement sur les compétences de l'enfant et adaptations nécessaires pour optimiser le temps de repas
- Analyser des situations cliniques complexes pour en dégager un projet thérapeutique adapté
-

**Moyens pédagogiques :**

- Atelier de réflexion et de création d'outils
- Échanges entre pairs
- Confrontation des idées entre pairs
- Analyses vidéo
- Diaporamas

1. Création d'un outil de transmission aux équipes (travail en groupes) et présentation des travaux en grand groupe (1h30)
2. Supervision de situations cliniques des participants (à envoyer en amont de la formation selon un déroulé précis) :

- Situation 1
- Situation 2
- Situation 3

3. Évaluation de la formation

Conclusion

**Méthode d'évaluation** :

- Quizz
- Tour de table

**Questionnaire d'évaluation**

L'évaluation de cette formation comprend un questionnaire pré formation suivi d'un questionnaire post formation afin de s'assurer de la qualité de l'action de formation et la mise en application des connaissances acquises.
Les stagiaires devront remplir ces questionnaires et la correction leur sera envoyée. Des questionnaires de satisfaction sont remis aux participants.