Mis à jour en août 2026

Les troubles alimentaires pédiatriques : regards croisés gastropédiatrie/orthophonie

Intervenants

Audrey Lecoufle, orthophoniste et Consultante en lactation IBCLC
Emeline Lesecq-Lambre, orthophoniste
Arnaud Lalanne, gastropédiatre

Pré – requis : Etre orthophoniste - logopède

Durée : 2 jours (14h)
Horaires : 9h00- 12h30 13h30-17h00
Nombre de participants : 28 participants

Résumé

Les troubles alimentaires pédiatriques (TAP) apparaissent officiellement depuis avril 2018 dans la nomenclature des actes en orthophonie (troubles des fonctions oro-myo-faciales et de l'oralité). Un consensus pluriprofessionnel datant de janvier 2019 (PFD, Goday et al.) permet d'identifier les critères diagnostiques de ces troubles, et la modification de la classification américaine ICD-10-CM (octobre 2021) fait apparaître les TAP en tant qu'entité nosographique à part entière.
Avec cette reconnaissance, de plus en plus d'orthophonistes sont sollicités pour prendre en soins ces patients. Les aspects organiques, les difficultés de croissance, les troubles associés dans les TAP les amènent à travailler en lien étroit avec d'autres professionnels de santé, en particulier le gastropédiatre.
Pour mieux comprendre les liens et l'importance des regards croisés dans l'accompagnement de ces enfants et de leurs familles, en appui sur les données récentes de la littérature et grâce à une clinique riche de nombreuses années d'expérience sur le sujet, nous proposons ce module de formation à destination des orthophonistes, quel que soit leur mode d'exercice.
Cette formation s'inscrit dans le cadre de l'amélioration des pratiques professionnelles autour des troubles alimentaires pédiatriques. Elle vise aussi à permettre d'approfondir les connaissances, la démarche diagnostique et l'accompagnement des patients et familles, en illustrant les propos par des situations cliniques.
Les données se basent sur les recommandations de bonne pratique (recommandations professionnelles de l'ASHA - American Speech-Language-Hearing Association - régulièrement actualisées dans leur « Practice Portal » dédié à l'alimentation et à la déglutition pédiatrique) et les données récentes des sociétés savantes (ESPGHAN, GFHGNP) dans le domaine des troubles alimentaires du jeune enfant.

La complémentarité des regards pluri-professionnels sera au cœur de cette formation, tout en spécifiant le rôle et les apports de l'évaluation et la prise en soin de l'orthophoniste dans les TAP.

Objectifs généraux

Établir un diagnostic différentiel entre TAP, ARFID, néophobie alimentaire et picky eaters
Repérer une croissance normale et identifier ses anomalies
Différencier les régurgitations physiologiques du RGO pathologique
Distinguer les différents types d'allergies alimentaires et leurs répercussions sur le développement alimentaire de l'enfant
Identifier les signes d'alerte chez un enfant présentant des troubles alimentaires
Réorienter un enfant avec difficultés alimentaires, y compris en cas de RGO pathologique (quand, pourquoi, vers qui ?)
Différencier les modalités de nutrition artificielle
Définir les rôles de l'orthophoniste et du gastropédiatre dans un travail pluri-professionnel
Mettre en pratique les outils de prévention, de dépistage et d'accompagnement au travers de situations cliniques

Méthode utilisée

Tout au long de cette formation, nous privilégierons la méthode affirmative (expositive), la méthode démonstrative et la méthode active.

La méthode expositive permet au stagiaire de prendre connaissance des avancées scientifiques dans le domaine des TAP, notamment les critères diagnostiques du RGO, des allergies alimentaires et des troubles de la croissance, ainsi que les modalités de nutrition artificielle. Il apprend à reconnaître les signes d'alerte des TAP, à poser un diagnostic différentiel avec l'ARFID, la néophobie alimentaire et le picky eating, et à situer le rôle de l'orthophoniste dans ces troubles.

La méthode démonstrative s'appuie sur les illustrations cliniques apportées conjointement par les orthophonistes et le gastropédiatre, chacun depuis son propre regard professionnel, pour incarner concrètement les notions abordées.

La méthode active permet au stagiaire, via la présentation de situations cliniques et la réflexion en groupe menée autour de celles-ci, d'élaborer par lui-même le meilleur accompagnement à mettre en œuvre pour le patient, y compris la question de la réorientation, et d'évaluer l'impact et l'intérêt de son intervention thérapeutique.

Moyens pédagogiques

Support de formation remis à chaque participant
Situations cliniques servant de support aux illustrations croisées orthophonie-gastropédiatrie

Grilles et fiches repères pour le diagnostic différentiel
Bibliographie

Modes d'évaluation

Quizz de connaissances
Restitution orale des réflexions menées en sous-groupes
Auto-évaluation des acquis en fin de formation

Support pédagogique

Support de formation format PDF

Questionnaire d'évaluation

L'évaluation de cette formation comprend un questionnaire pré-formation suivi d'un questionnaire post-, afin de s'assurer de la qualité de l'action de formation et de l'acquisition des connaissances visées par les objectifs pédagogiques.

Un questionnaire de satisfaction est proposé à l'issue de la formation.

Tarifs
Tarif payant : 550 € (en attente agrément FIF PL)
Tarif DPC : sous réserve des modalités de financement du DPC 2027
Info DPC : Type d'action : formation continue
Orientation prioritaire n° 17 : Repérage et prise en charge des troubles nutritionnels
Méthode en groupe présentielle

Encadrement de la formation

Une liste d'émargement sera signée en début de chaque demi-journée.
Pour tout renseignement : Stéphanie, formation@happyortho.fr 06.61.78.14.35
Référent Handicap : Emeline Lesecq-Lambre, formation@happyortho.fr

Modalités d'inscription sur le site https://www.happyortho.fr

PROGRAMME DÉTAILLÉ

JOUR 1

Matin 9h00-12h30

Séquence 1
Accueil et présentation croisée des participants
Animateurs : Emeline Lesecq-Lambre
Durée : 30 min
Objectifs visés :
Présenter l'organisation et le contexte de la formation
Créer une dynamique de groupe
Éléments de contenu : Présentation du contenu et des séquences - Présentation de chacun
Méthode pédagogique : Méthode active

Séquence 2
La nosographie des troubles alimentaires pédiatriques
Animateurs : Emeline Lesecq-Lambre et Arnaud Lalanne
Durée : 1h
Objectif visé : Établir un diagnostic différentiel entre TAP, ARFID, néophobie alimentaire et picky eaters
Éléments de contenu : Exposé théorique avec confrontation des connaissances des stagiaires - Partage des différentes expériences entre pairs - Quizz de connaissances en fin de séquence
Méthode pédagogique : Méthode affirmative expositive

Séquence 3
Croissance normale et pathologique / mise en lien avec l'intervention orthophonique :
Repérage d'une croissance pondérale anormale lors du bilan orthophonique
Adaptation du projet de soin orthophonique en fonction de la croissance de l'enfant
Orientation vers d'autres professionnels de santé afin de préciser le diagnostic des troubles de la croissance
Animateurs : Audrey Lecoufle, Emeline Lesecq-Lambre et Arnaud Lalanne
Durée : 2h
Objectifs visés :
Repérer une croissance normale et identifier ses anomalies
Orienter le projet de soin orthophonique en fonction de l'existence ou non de troubles de la croissance
Éléments de contenu : Présentations orales sous forme de diaporamas – Evaluation des connaissances en fin de séquence (travail sur courbes de croissance)
Méthode pédagogique : Méthode affirmative expositive

Après-midi 13h30-17h00

Séquence 4
Situations cliniques et regards orthophoniques autour de la croissance en sous-groupes
Animateurs : Audrey Lecoufle et Emeline Lesecq-Lambre
Durée : 1h15
Objectifs visés : Repérer une croissance normale et identifier ses anomalies - Mise en pratique
Éléments de contenu : Illustrations cliniques avec courbes de croissance à interpréter - Retour et analyse en grand groupe - Échanges cliniques avec les participants
Méthode pédagogique : Méthode interrogative

Séquence 5
Le RGO : signes cliniques et diagnostic différentiel, examens paracliniques, liens avec les allergies alimentaires.
Mise en lien avec la prise en soin orthophonique
Orienter l'intervention orthophonique afin de prévenir les aversions sensorielles orales consécutives à un RGO chez le nourrisson
Mettre en place un projet de soin orthophonique adapté à la situation clinique de l'enfant : adaptations posture/outils/environnement, investissement positif de la sphère orale, travail de rééducation de la succion et des fonctions OMF
Animateurs : Audrey Lecoufle, Emeline Lesecq-Lambre et Arnaud Lalanne
Durée : 2h15
Objectifs visés :
Différencier les régurgitations physiologiques du RGO pathologique et savoir quand et comment orienter le patient
Distinguer les différents types d'allergies alimentaires et leurs répercussions sur le développement alimentaire de l'enfant
Orienter l'intervention orthophonique en fonction de la situation clinique de l'enfant (RGO, APLV, troubles de la succion)
Éléments de contenu : Présentations orales sous forme de diaporamas - Exposé théorique avec confrontation des connaissances des stagiaires - Partage des différentes expériences entre pairs
Méthode pédagogique : Méthode affirmative expositive

JOUR 2

Matin 9h00-12h30

Séquence 6
Quand s'inquiéter et que faire ? Situations cliniques en prise en soin orthophonique
Animateurs : Audrey Lecoufle et Emeline Lesecq-Lambre
Durée : 1h30
Objectifs visés : Réorienter un enfant avec difficultés alimentaires, y compris en cas de RGO pathologique (quand, pourquoi, vers qui ?)
Éléments de contenu : Brainstorming en sous-groupes, avec retour en grand groupe - Échanges

cliniques avec les participants
Méthode pédagogique : Méthode active

Séquence 7
Quand s'inquiéter et que faire ? Regards croisés du gastropédiatre et de l'orthophoniste
Animateurs : Audrey Lecoufle, Emeline Lesecq-Lambre et Arnaud Lalanne
Durée : 30 min
Objectifs visés : Identifier les signes d'alerte chez un enfant présentant des troubles alimentaires, afin d'ajuster la prise en soin orthophonique
Éléments de contenu : Présentations orales sous forme de diaporamas - Exposé théorique avec confrontation des connaissances des stagiaires
Méthode pédagogique : Méthode affirmative expositive

Séquence 8
La nutrition artificielle : indications et accompagnement en pluri professionnalité
Animateurs : Audrey Lecoufle et Arnaud Lalanne
Durée : 1h30
Objectifs visés : Différencier les modalités de nutrition artificielle
Éléments de contenu : Présentations orales sous forme de diaporamas - Exposé théorique avec confrontation des connaissances des stagiaires
Méthode pédagogique : Méthode affirmative expositive

Après-midi 13h30-17h00

Séquence 9
Focus sur le bébé (pleurs, RGO, APLV…) / lien ville-hôpital
Animateurs : Audrey Lecoufle, Emeline Lesecq-Lambre et Arnaud Lalanne
Durée : 1h
Objectifs visés : Définir les rôles de l'orthophoniste (bilan, diagnostic, prise en soin) et du gastropédiatre dans un travail pluri-professionnel
Éléments de contenu : Présentations orales sous forme de diaporamas
Méthode pédagogique : Méthode affirmative expositive

Séquence 10
Focus sur le bébé (pleurs, RGO…) / Situations cliniques appliquées au soin en orthophonie
Animateurs : Audrey Lecoufle
Durée : 30 min
Objectifs visés : Définir la prise en soin orthophonique auprès du nourrisson dans les troubles des fonctions oro-myo-faciales et alimentaires
Éléments de contenu : Présentation d'une situation clinique et réflexion en sous-groupe à la prise en soin orthophonique à proposer
Méthode pédagogique : Méthode interrogative

Séquence 11
Focus sur l'adolescent et les TAP
Animateurs : Emeline Lesecq-Lambre
Durée : 1h
Objectifs visés : Définir les rôles de l'orthophoniste (bilan, diagnostic, prise en soin) et du gastropédiatre dans un travail pluri-professionnel autour des TAP chez l'adolescent
Éléments de contenu : Présentations orales sous forme de diaporamas
Méthode pédagogique : Méthode affirmative expositive

Séquence 12
Focus sur l'adolescent et les TAP / Situations cliniques appliquées au soin en orthophonie
Animateurs : Audrey Lecoufle, Emeline Lesecq-Lambre
Durée : 30 min
Objectifs visés : Définir la prise en soin orthophonique auprès d'adolescents dans les troubles des fonctions oro-myo-faciales et alimentaires
Éléments de contenu : Présentation d'une situation clinique et réflexion en sous-groupe à la prise en soin orthophonique à proposer
Méthode pédagogique : Méthode interrogative

Séquence 13
Évaluation de la formation
Animateurs : Audrey Lecoufle, Emeline Lesecq-Lambre et Arnaud Lalanne
Durée : 30 min
Objectifs visés : Évaluer la satisfaction des participants - Évaluer l'acquisition de connaissances
Éléments de contenu : Tour de table - Questionnaires (acquis, satisfaction)
Méthode pédagogique : Méthode active