



Mis à jour août 2026

Les troubles alimentaires du nourrisson et du jeune enfant : Le bilan orthophonique

Intervenantes

Emeline Leseq-Lambre est orthophoniste en libéral près de Lille et formatrice dans le champ des troubles alimentaires pédiatriques et de la communication alternative depuis plusieurs années. Elle accueille de nombreux enfants porteurs de handicap (syndromes génétiques, pathologies neurologiques...) ainsi que des enfants avec troubles alimentaires pédiatriques. Vice-présidente de l'URPS Orthophonistes Hauts-De-France, elle est aussi engagée dans le Conseil Paramédical et Educatif de l'AFSA (Association Française du Syndrome d'Angelman) avec lequel elle travaille en étroite collaboration. Elle est titulaire du DIU des Troubles de l'oralité alimentaire et du DU Prise en soin pluripro du bébé vulnérable, et participé à la rédaction de plusieurs ouvrages et articles sur le sujet.

Audrey Lecoufle est orthophoniste et formatrice avec une expertise clinique spécifique dans la prise en soin des troubles alimentaires du nourrisson et du jeune enfant. Elle a exercé pendant 18 ans au CHU de Lille, en néonatalogie et en gastro-nutrition pédiatrique, au sein du centre de référence des affections congénitales et malformatives de l'œsophage (CRACMO). Elle est également diplômée en psychologie et psychopathologie périnatale (DU) et formée au Bilan sensori-moteur de Bullinger.

Aujourd'hui, elle exerce aussi en tant que consultante en lactation certifiée IBCLC et accompagne les dyades allaitantes, les nourrissons et jeunes enfants présentant des difficultés alimentaires.

Engagée dans la transmission et la formation, elle a co-dirigé pendant dix ans le DIU « Troubles de l'oralité alimentaire » de Lille/Paris, coordonné l'UE « Oralité et fonctions OMF » au département d'orthophonie de Lille, et participé à la rédaction de plusieurs ouvrages et articles sur le sujet.

Pré-requis : Etre orthophoniste

Durée : 2 jours (14 h)

Horaires : 9h00-12h30 13h30-17h00

Nombre de stagiaires : 28 participants

Contexte

Les troubles alimentaires du nourrisson et jeune enfant commencent à être connus et reconnus en France ; ils sont évoqués depuis une vingtaine d'années dans la littérature française, et apparaissent officiellement depuis avril 2018 dans la nomenclature des actes en

SAS HAPPY ORTHO FORM' 214B rue de Lille 59290 Wasquehal SIRET : 10354150400017

Déclaration d'activité enregistrée sous le numéro 32 59 14870 59 auprès du préfet de région Hauts-de-France

Contact : formation@happyortho.fr, www.happyortho.fr



orthophonie (troubles des fonctions oro-myo-faciales et de l'oralité). Avec cette reconnaissance, de plus en plus d'orthophonistes sont sollicités pour prendre en soins ces patients.

Les patients visés par cette action sont les enfants (0-6 ans) présentant des troubles alimentaires pédiatriques, caractérisés par une restriction alimentaire (panel très restreint d'aliments acceptés, textures non adaptées à leur âge) et un retentissement marqué sur le développement des fonctions oro-myo-faciales et sensorielles.

Ces difficultés s'expliquent, pour les patients suivis en orthophonie, par les difficultés suivantes (une ou plusieurs peuvent être présentes) :

- Difficultés sensorielles
- Difficultés oro-motrices
- Trouble des fonctions oro-myo-faciales (suction, ventilation, mastication)
- Affection médicale reconnue
- Retentissement psycho-social (l'aspect comportemental intervient souvent même si les difficultés ne sont pas d'origine comportementale initialement).

Objectifs de cette formation

A l'issue de la formation, le stagiaire sera en capacité de :

- Identifier les différentes étapes du développement de l'alimentation de l'enfant entre 0 et 6 ans et les difficultés pouvant survenir au cours de ce développement
- Différencier les techniques de nutrition artificielle
- Distinguer les différentes investigations médicales proposées lors de difficultés alimentaires pédiatriques
- Décomposer les étapes du bilan des fonctions orales et sensorielles du nourrisson et du jeune enfant
- Poser un diagnostic orthophonique adapté et spécifique
- Élaborer un projet thérapeutique ciblé, en adéquation avec le diagnostic orthophonique posé

Méthode

Cette formation mobilise une méthode affirmative expositive, portée par les présentations orales et diaporamas, une méthode démonstrative, à travers l'illustration systématique des notions par des vidéos issues de la pratique clinique, une méthode interrogative, via les échanges cliniques menés avec les participants, et une méthode active, à travers les réflexions en sous-groupes, les analyses de cas cliniques et les ateliers pratiques de manipulation sur poupons ou sur ses pairs.

Moyens pédagogiques

SAS HAPPY ORTHO FORM' 214B rue de Lille 59290 Wasquehal SIRET : 10354150400017

Déclaration d'activité enregistrée sous le numéro 32 59 14870 59 auprès du préfet de région Hauts-de-France

Contact : formation@happyortho.fr, www.happyortho.fr



Diaporamas et supports vidéo issus des pratiques cliniques en pédiatrie et en libéral
Situations cliniques écrites et support vidéos pour soutenir les échanges et réflexions
Matériel de manipulation pour les ateliers pratiques (poupons, matériel de bilan)
Support de formation remis à chaque participant

Support pédagogique :

Support de formation format PDF

Évaluation de la formation :

L'évaluation de cette formation comprend un questionnaire pré-formation suivi d'un questionnaire post-formation afin de s'assurer de la qualité de l'action de formation et de la mise en application des connaissances acquises, et d'un questionnaire de satisfaction à remplir en ligne. Tout au long de la formation, les acquis sont également évalués par un questionnement régulier du formateur à l'issue de chaque notion présentée.

Tarifs

Tarif payant : 490 € (en attente agrément FIF PL)

Tarif DPC : sous réserve des modalités de financement du DPC 2027

Infos DPC : Type d'action: formation continue

Orientation prioritaire n° 275 : Intervention dans les pathologies de la sphère ORL

Méthode en groupe, présentielle.

Encadrement de la formation :

Une liste d'émargement sera signée au début de chaque demi-journée.

Pour tout renseignement : Stéphanie Chambrey, formation@happyortho.fr, 06.61.78.14.35

Référent handicap : Emeline Lesecq-Lambre, formation@happyortho.fr

Modalités d'inscription sur le site <https://www.happyortho.fr/>

PROGRAMME DÉTAILLÉ

JOUR 1

Matin 9h/12h30 (séance plénière alternant avec de la pratique)

Objectifs visés :

- Identifier les différentes étapes du développement de l'alimentation de l'enfant entre 0 et 6 ans



Méthode pédagogique : Méthode affirmative expositive, méthode active (mise en situation pratique), méthode interrogative (confrontation des expériences entre pairs)

Déroulé de la séquence :

1. Accueil et présentation croisée des participants (Emeline Lesecq-Lambre) 30 min
2. Le développement normal de la fonction orale : embryologie (Emeline Lesecq-Lambre et Audrey Lecoufle) 1h
3. Le développement de la fonction orale : les étapes alimentaires du nourrisson et du jeune enfant (Audrey Lecoufle et Emeline Lesecq-Lambre) 2h

Méthode d'évaluation :

- Tour de table
- Quizz

Après-midi 13h30/17h (séance plénière alternant avec travail de groupe)

Objectifs visés :

- Repérer les difficultés pouvant survenir au cours du développement des compétences alimentaires
- Différencier les techniques de nutrition artificielle

Méthode pédagogique : Méthode affirmative expositive (exposé théorique), méthode démonstrative (vidéos), méthode active (travail de réflexion en sous-groupes)

Déroulé de la séquence :

1. Les troubles alimentaires pédiatriques : définitions, nosographie, signes cliniques et facteurs de risques (Audrey Lecoufle et Emeline Lesecq-Lambre) 3h
2. La nutrition artificielle : définitions et indications (Audrey Lecoufle) 30 min

Méthode d'évaluation :

Exposé oral des réflexions faites en groupe (partie TAP : définitions, nosographie, signes cliniques, facteurs de risque)

Carte mentale vierge à compléter (partie nutrition artificielle)

JOUR 2

Matin 9h/12h30 (séance plénière alternant avec travail de groupe)

Objectifs visés :

- Distinguer les différentes investigations médicales proposées lors de difficultés alimentaires



chez l'enfant

- Décomposer les étapes du bilan des fonctions orales et sensorielles du nourrisson et du jeune enfant

Méthode pédagogique : Méthode affirmative expositive (exposé théorique), méthode active (réflexions en groupes), méthode démonstrative (vidéos)

Déroulé de la séquence :

1. Investigations médicales proposées dans le cadre des TAP : indications et déroulement. Conséquences pour la pratique clinique orthophonique (Emeline Lesecq-Lambre) 45 min
2. Le bilan orthophonique des fonctions oro-faciales et sensorielles du nourrisson et du jeune enfant (Audrey Lecoufle et Emeline Lesecq-Lambre) 2h45

Méthode d'évaluation :

- Evaluations sur vidéos

Après-midi 13h30/17h (séance plénière avec travail en binôme)

Objectifs visés :

Décomposer les étapes du bilan des fonctions orales et sensorielles du nourrisson et du jeune enfant

Poser un diagnostic orthophonique adapté et spécifique

Élaborer un projet thérapeutique ciblé pour le patient, en adéquation avec le diagnostic orthophonique

Méthode pédagogique : Méthode affirmative expositive (exposé théorique), méthode démonstrative (analyses de vidéos), méthode active (travail en binôme)

Déroulé de la séquence :

Le bilan orthophonique des fonctions oro-faciales et sensorielles du nourrisson et du jeune enfant (suite) : diagnostic orthophonique et élaboration du projet thérapeutique (Audrey Lecoufle et Emeline Lesecq-Lambre) 3h30

Observation et analyses de vidéos

Méthode d'évaluation :

- Evaluation de la mastication sur vidéos
- Tour de table