

Mis à jour en septembre 2026

Les journées cliniques et pratiques des troubles alimentaires pédiatriques

Formatrices :

Emeline Lesecq-Lambre est orthophoniste en libéral près de Lille et formatrice dans le champ des troubles alimentaires pédiatriques et de la communication alternative depuis plusieurs années. Elle accueille de nombreux enfants porteurs de handicap (syndromes génétiques, pathologies neurologiques...) ainsi que des enfants avec troubles alimentaires pédiatriques. Vice-présidente de l'URPS Orthophonistes Hauts-De-France, elle est aussi engagée dans le Conseil Paramédical et Educatif de l'AFSA (Association Française du Syndrome d'Angelman) avec lequel elle travaille en étroite collaboration. Elle est titulaire du DIU des Troubles de l'oralité alimentaire et du DU Prise en soin pluripro du bébé vulnérable, et participé à la rédaction de plusieurs ouvrages et articles sur le sujet.

Audrey Lecoufle est orthophoniste et formatrice avec une expertise clinique spécifique dans la prise en soin des troubles alimentaires du nourrisson et du jeune enfant. Elle a exercé pendant 18 ans au CHU de Lille, en néonatalogie et en gastro-nutrition pédiatrique, au sein du centre de référence des affections congénitales et malformatives de l'œsophage (CRACMO). Elle est également diplômée en psychologie et psychopathologie périnatale (DU) et formée au Bilan sensori-moteur de Bullinger.

Aujourd'hui, elle exerce aussi en tant que consultante en lactation certifiée IBCLC et accompagne les dyades allaitantes, les nourrissons et jeunes enfants présentant des difficultés alimentaires.

Engagée dans la transmission et la formation, elle a co-dirigé pendant dix ans le DIU « Troubles de l'oralité alimentaire » de Lille/Paris, coordonné l'UE « Oralité et fonctions OMF » au département d'orthophonie de Lille, et participé à la rédaction de plusieurs ouvrages et articles sur le sujet.

Pré - requis : Orthophonistes

Durée : 2 jours (14h)

Horaires : 9h00- 12h30 13h30-17h00

Nombre de participants : 25

Résumé

Cette formation propose un temps clinique et pratique sur l'accompagnement des troubles alimentaires pédiatriques, du bilan à la prise en soin, du nourrisson au jeune enfant.

La première journée s'articule autour du bilan orthophonique : succion nutritive et non nutritive, diversification à la cuillère, compétences oro-motrices de pré-mastication et de

mastication, test TOMASS®. Chaque séquence alterne apports théoriques, analyses vidéos et mises en pratique en petits groupes (via Zoom), avec formulation d'objectifs concrets.

La seconde journée porte sur la prise en soin orthophonique : gestes d'aide à la succion et à la cuillère (contrôle oral, actif aidé, appui labial et lingual), stratégies sensorielles alimentaires, analyse de cas clinique des participants et temps de réflexion sur la posture professionnelle face à l'accompagnement des TAP.

Objectifs généraux

- Identifier les difficultés ressenties par les orthophonistes dans le bilan et la prise en soin orthophonique des TAP.
- Identifier les critères d'efficacité de la succion nutritive et non nutritive.
- Mener une analyse claire et précise de la succion.
- Identifier les critères d'évaluation de la diversification alimentaire à la cuillère.
- Identifier les critères d'évaluation des compétences oro-motrices de pré-mastication.
- Mener une analyse structurée de la mastication à partir d'un protocole dédié
- Maîtriser le test TOMASS et son étalonnage.
- Expérimenter les gestes d'aide à la succion.
- Expérimenter les gestes d'aide à la cuillère : contrôle oral, actif aidé, appui labial, appui lingual.
- Connaître et savoir mobiliser les principales approches sensorielles dans les TAP : SOS to feeding, approche orale progressive, chaînage alimentaire, fun food, pairage alimentaire.
- Créer et adapter des outils sensoriels alimentaires.
- Analyser des situations cliniques réelles issues de la pratique des participants.

À l'issue de la formation, les participants seront capables d'affiner leur analyse clinique de bilan afin d'objectiver les compétences alimentaires du nourrisson et du jeune enfant, de sélectionner et d'ajuster les gestes d'aide et de mobiliser les stratégies sensorielles adaptées à la situation clinique.

Méthode

La formation utilise une méthode pédagogique mixte, combinant apports théoriques (méthode affirmative), démonstrations vidéo (méthode démonstrative), échanges en tour de table (via Zoom) sur les difficultés rencontrées (méthode interrogative), mises en situation pratique en petits groupes via les classes virtuelles (méthode active), et analyse des pratiques professionnelles via l'analyse clinique de situations rencontrées par les stagiaires.

Moyens pédagogiques

- Grilles d'items d'évaluation et d'observation, remises aux participants
- Fiches récapitulatives des gestes d'aide
- Supports vidéos de cas cliniques

SAS HAPPY ORTHO FORM 214B rue de Lille 59290 Wasquehal SIRET : 103 541 504 00017

Déclaration d'activité enregistrée sous le numéro 32 59 14870 59 auprès du préfet de région Hauts-de-France

Contact : formation@happyortho.fr, www.happyorthoform.fr



- Supports de formation complets remis à chaque participant

Support pédagogique :

Support de formation format PDF

Moyens d'évaluation

- Questionnaire pré formation
- Évaluation formative continue, via les mises en pratique et retours de groupe
- Questionnaire post formation
- Questionnaire de satisfaction

Tarifs

Tarif payant : 490 € (en attente agrément FIFPL)

Tarif DPC : sous réserve des modalités de financement du DPC 2027

Info DPC : Type d'action : formation continue

Orientation prioritaire n° 275 : Intervention dans les pathologies de la sphère ORL

Méthode en groupe présentielle

Encadrement de la formation

Une liste d'émargement sera signée au début de chaque demi-journée.

Pour tout renseignement : Stéphanie Chambrey, formation@happyortho.fr 06.61.78.14.35

Référent Handicap : Emeline Lesecq-Lambre, formation@happyortho.fr

Modalités d'inscription sur le site <https://www.happyortho.fr>

PROGRAMME

Déroulement détaillé :**JOUR 1**

9h : accueil et tour de table, présentation des participants et recueil des attentes

9h30 : exploration « Quelles sont mes plus grandes difficultés dans le bilan et le PESO des TAP ? ».

Difficultés ressenties relatives à l'orthophoniste, à la famille et à l'enfant.

10h15 : Bilan de la succion

Identification des freins et difficultés des orthophonistes.

Critères d'efficacité de la succion nutritive et non nutritive, présentation de la grille d'items d'évaluation de la succion.

Analyse sur vidéo.

Mise en pratique en petits groupes via des analyses vidéo.

Objectif SMART.

SAS HAPPY ORTHO FORM 214B rue de Lille 59290 Wasquehal SIRET : 103 541 504 00017

Déclaration d'activité enregistrée sous le numéro 32 59 14870 59 auprès du préfet de région Hauts-de-France

Contact : formation@happyortho.fr, www.happyorthoform.fr

11h30 : Bilan de diversification alimentaire à la cuillère

Identification des freins et difficultés des orthophonistes.

Critères d'évaluation.

Présentation de la grille d'items d'évaluation/observation.

Analyse sur vidéo.

Mise en pratique en petits groupes via des analyses vidéo.

Objectif SMART.

12h30 : PAUSE

13h30 : Bilan analytique des compétences de pré mastication

Identification des freins et difficultés des orthophonistes.

Critères d'évaluation.

Présentation de la grille d'items d'évaluation.

Analyse sur vidéo.

Mise en pratique en petits groupes via des analyses vidéo.

Objectif SMART.

14h30 : Bilan de mastication

identification des freins et difficultés des orthophonistes.

Présentation du protocole du bilan de mastication.

Analyse sur vidéo.

Mise en situation concrète en petits groupes.

Objectif SMART.

15h45 : Bilan TOMASS

Identification des freins et difficultés des orthophonistes.

Présentation du test et de l'étalonnage.

Analyse sur vidéo.

Mise en situation concrète en petits groupes.

Objectif SMART.

16h45 : questions diverses.

17h : fin de la journée

JOUR 2

9h : retour et questions sur la journée précédente

9h15 : identification des freins et difficultés des orthophonistes.

Gestes d'aide à la succion.

Présentation de la fiche récap et atelier de mise en pratique.

10h : identification des freins et difficultés des orthophonistes.



Gestes d'aide à la cuillère (contrôle oral, actif aidé, appui lèvre et appui langue). Présentation de la fiche récap et atelier de mise en pratique.

10h30 : retour du groupe sur la pratique des gestes d'aide.

11h : Les stratégies sensorielles alimentaires

- Les étapes pour l'alimentation (SOS to feeding®) : Identification des freins et difficultés des orthophonistes. Présentation de l'outil et de son utilisation. Démonstration vidéo.
- L'approche orale progressive. Identification des freins et difficultés des orthophonistes. Présentation de l'outil et de son utilisation. Démonstration vidéo.
- Le chaînage alimentaire. Identification des freins et difficultés des orthophonistes. Présentation de l'outil et de son utilisation. Illustration clinique.
- Les autres stratégies sensorielles : fun food, pairage alimentaire. Présentation des stratégies et illustrations cliniques.

12h30 : PAUSE

13h30 : Mise en pratique des stratégies sensorielles en petits groupes. Création et adaptation d'outils.

14h : Retour en grand groupe et présentation des outils créés.

14h45 : analyse du cas clinique 1

15h15 : analyse du cas clinique 2

16h : analyse du cas clinique 3

16h30 : clôture de la formation.

Exploration : ce que je peux changer ? ce que je ne peux pas changer ?
Mes limites.

17h : fin de la formation