



Mis à jour en août 2026

**La communication alternative : de l'évaluation des capacités de
communication à la mise en place des outils adaptés
chez l'enfant en situation de handicap
CLASSE VIRTUELLE**

Intervenante

Emeline Lesecq-Lambre est orthophoniste en libéral près de Lille et formatrice. Elle accueille de nombreux enfants porteurs de syndromes génétiques, handicaps complexes et ayant des troubles alimentaires sans pathologie associée. Elle est également membre du Conseil Paramédical et Educatif de l'AFSA, et est engagée dans la formation initiale des orthophonistes à Lille.

Pré-requis : Orthophonistes

Avoir suivi la formation en e learning « La communication alternative : de l'évaluation des capacités de communication à la mise en place des outils adaptés chez l'enfant en situation de handicap »

Présentiel

Durée : 2 jours (14 h)

Horaires : 9h00-12h30/ 13h30-17h00

Nombre de participants : 20

Classe virtuelle en zoom

Contexte

L'évaluation de la communication de l'enfant en situation de handicap sensoriel, moteur, mental fait partie intégrante du champ de compétences de l'orthophoniste, en étant intégré dans la NGAP. Suite à une évaluation orthophonique, couplée aux observations croisées des familles et des aidants, l'orthophoniste accompagne la mise en place d'outils de communication adaptés à l'enfant en situation de handicap. Les données actuelles, inscrites notamment dans les recommandations de bonne pratique de la HAS ainsi que dans le PNDS polyhandicap, permettent de cibler l'intervention orthophonique dans la mise en place de la CAA.

Avec la reconnaissance des compétences de l'orthophoniste dans ce domaine, de plus en plus d'orthophonistes sont sollicités pour prendre en soins ces patients et accompagner les familles à la mise en place de ces outils de communication alternatifs.

Afin d'évaluer précisément les compétences communicationnelles de ces enfants et de comprendre l'importance des regards croisés dans leur accompagnement, en appui sur les données récentes de la littérature et grâce à une clinique riche de nombreuses années d'expérience sur le sujet, nous proposons ce module de formation à destination des orthophonistes, quel que soit leur mode d'exercice.

SAS HAPPY ORTHO FORM' 214B rue de Lille 59290 Wasquehal SIRET : 10354150400017

Déclaration d'activité enregistrée sous le numéro 32 59 14870 59 auprès du préfet de région Hauts-de-France

Contact : formation@happyortho.fr, www.happyortho.fr



Résumé

L'évaluation de la communication de l'enfant en situation de handicap sensoriel, moteur, mental fait partie intégrante du champ de compétences de l'orthophoniste, et est essentielle pour accompagner la mise en place d'outils de communication adaptés à l'enfant.

Avec la reconnaissance des compétences de l'orthophoniste dans ce domaine, de plus en plus d'orthophonistes sont sollicités pour prendre en soins ces patients et accompagner les familles à la mise en place de ces outils de communication alternatifs.

Afin d'évaluer précisément les compétences communicationnelles de ces enfants, ce module de formation à destination des orthophonistes leur permettra d'avoir des outils précis et concrets.

Cette formation s'inscrit dans le cadre de l'amélioration des pratiques professionnelles autour de la CAA. Elle vise aussi à permettre d'approfondir les connaissances, la démarche évaluative et l'accompagnement des patients et familles, en illustrant les propos par des situations cliniques.

La complémentarité des regards pluri-professionnels sera abordée au cours de cette formation, tout en spécifiant le rôle et les apports de l'évaluation et la prise en soin de l'orthophoniste dans la mise en place de la CAA.

Objectifs généraux

- Maîtriser les fondements théoriques de la CAA
- Connaître les outils validés et les dernières avancées en CAA
- Connaître les indications, fonctions et apports des Tableaux de Communication (TC)
- Explorer d'autres outils existants : classeurs de vie, emplois du temps visuels, etc.
- Réaliser un bilan orthophonique de communication précis et adapté chez l'enfant en situation de handicap.
- Affiner l'analyse clinique grâce à l'observation de situations réelles (vidéos), pour améliorer la pertinence des bilans et des prises en soin.
- Renforcer la démarche réflexive sur le rôle de l'orthophoniste au sein d'une équipe pluridisciplinaire.
- Choisir et ajuster les outils de CAA en fonction des besoins spécifiques de chaque enfant.
- Élaborer un projet thérapeutique structuré, intégrant les besoins de l'enfant, les attentes de la famille et la collaboration avec les partenaires éducatifs et soignants.
- Impliquer activement les familles et les partenaires éducatifs dans le projet de communication de l'enfant pour une meilleure efficacité thérapeutique.
- S'exercer à créer et utiliser des TLA, ainsi qu'à adapter des outils existants pour concevoir des supports personnalisés.

Pathologies concernées : syndromes génétiques, déficience intellectuelle, paralysies cérébrales

Méthode utilisée

Tout au long de cette formation, nous privilégierons la méthode affirmative (expositive) ainsi que la méthode active. En effet, avec la méthode expositive, le stagiaire pourra prendre connaissance des

SAS HAPPY ORTHO FORM' 214B rue de Lille 59290 Wasquehal SIRET : 10354150400017

Déclaration d'activité enregistrée sous le numéro 32 59 14870 59 auprès du préfet de région Hauts-de-France

Contact : formation@happyortho.fr, www.happyortho.fr



avancées scientifiques dans le domaine des TAP, et des notions de partenariat parental appliqué à l'orthophonie.

La méthode active permettra au stagiaire, via la présentation de situations cliniques, de réflexions menées en groupe, de cas cliniques partagés et d'exercices interactifs via les outils numériques (tableau blanc partagé Zoom, sondages et quiz Wooclap), de préciser la place qu'il donne aux parents dans la prise en soin de ces troubles. L'orthophoniste pourra ainsi se mettre en projet sur la nécessité du travail en étroite collaboration et en partenariat avec les parents dans l'accompagnement orthophonique des TAP.

Moyens pédagogiques :

- Présentations orales sous forme de powerpoints illustrés par des vidéos issues de nos pratiques cliniques en pédiatrie et en libéral.
- Échanges cliniques avec les participants
- Présentations de situations cliniques
- Analyse de vidéos
- Réflexions en groupes autour de situations cliniques
- Confrontation des différents projets entre pairs
- Présentation de situations cliniques des stagiaires
- Quizz
- Logiciel utilisé : Zoom (classe virtuelle synchrone)
- Outil interactif : Wooclap (sondages, quiz en temps réel)
- Tableau blanc partagé (fonctionnalité Zoom) pour les travaux de groupe

Support pédagogique :

Support de formation format PDF

Questionnaires d'évaluation :

L'évaluation de cette formation comprend un questionnaire pré-formation suivi d'un questionnaire post formation afin de s'assurer de la qualité de l'action de formation et la mise en application des connaissances acquises. Questionnaire de satisfaction

Tarifs

Tarif payant : 490 € (en attente agrément FIF PL)

Tarif DPC : sous réserve des modalités de financement du DPC 2027

Info DPC : Type d'action : formation continue

Orientation prioritaire n° 7 : Prise en compte des spécificités de prise en charge des patients en situation de handicap

Méthode en groupe, classe virtuelle synchrone (Zoom)

Encadrement de la formation :

Pour tout renseignement : Stéphanie, formation@happyortho.fr, 06.61.78.14.35

Référent handicap : Marie-Elise Coadou, formation@happyortho.fr

SAS HAPPY ORTHO FORM' 214B rue de Lille 59290 Wasquehal SIRET : 10354150400017

Déclaration d'activité enregistrée sous le numéro 32 59 14870 59 auprès du préfet de région Hauts-de-France

Contact : formation@happyortho.fr, www.happyortho.fr



Modalités d'inscription : sur le site <https://www.happyortho.fr/>

PROGRAMME DÉTAILLÉ

JOUR 1

MATIN 9h/12h30 (séance plénière)

Objectifs visés :

- Actualiser et consolider les connaissances théoriques et pratiques liées à l'évaluation de la communication de l'enfant en situation de handicap, en s'appuyant sur les acquis du e-learning.
- Développer des compétences d'analyse clinique grâce à l'observation de situations réelles (vidéos), afin d'améliorer la pertinence des bilans et la qualité des prises en soin.
- Élaborer un projet thérapeutique structuré et adapté, en intégrant les besoins de l'enfant, les attentes de la famille et la collaboration avec les partenaires éducatifs et soignants.
- Renforcer la démarche réflexive et collaborative des orthophonistes, en favorisant l'échange d'expériences et la co-construction de pratiques partagées.

Moyens pédagogiques utilisés durant la séquence :

- Exposé théorique avec confrontation des connaissances des stagiaires
- Situations cliniques et vidéos
- Quizz

Déroulé de la séquence :

1. Accueil et tour de table. Comment j'arrive ce matin ? (Utilisation d'un TLA : Tableau de Langage Assisté)
2. Quizz introduction (Wooclap) et réponses aux questions du groupe
3. Evaluation de la communication de l'enfant en situation de handicap : analyse de vidéos en groupes
4. Evaluation de la communication de l'enfant en situation de handicap : élaboration du projet thérapeutique/ retour des groupes
5. Synthèse

APRES-MIDI 13h30/17h (séance plénière)

Objectifs visés :

- **Actualiser les connaissances des orthophonistes** sur les Tableaux de Communication (TC) ou Tableaux de Langage Assisté (TLA), en identifiant leurs indications, fonctions et apports dans la prise en soin des enfants en situation de handicap.



- **Développer les compétences pratiques** nécessaires à la création et à l'utilisation des TLA, en s'exerçant à concevoir des supports adaptés.
- **Analyser des situations cliniques réelles** à partir de vidéos pour affiner l'observation, l'interprétation et l'ajustement des stratégies de communication.
- **Renforcer la qualité et la pertinence des prises en soins orthophoniques**

Moyens pédagogiques utilisés durant la séquence :

- Exposé théorique avec confrontation des connaissances des stagiaires
- Outils de CAA à disposition des stagiaires
- Situations cliniques et vidéos

Déroulé de la séquence :

6. Les Tableaux de Communication (TC) ou Tableaux de Langage Assisté (TLA) : comment les construire ?
7. Mise en pratique en atelier : création d'un TLA sur CANVA ou autre logiciel gratuit
8. Analyse de vidéos d'utilisation de TLA

JOUR 2

MATIN 8h45/12h15 (séance plénière et travail de groupe)

Objectifs visés :

- Actualiser et approfondir les connaissances sur la mise en place d'un classeur de communication adapté aux besoins de l'enfant en situation de handicap.
- Développer des compétences pratiques dans l'adaptation d'outils existants et la conception de supports personnalisés, afin d'améliorer la pertinence des prises en soin.
- Analyser des situations cliniques filmées pour renforcer la démarche réflexive, et ajuster les stratégies de communication assistée.
- Favoriser une prise en charge coordonnée et centrée sur l'enfant en intégrant la famille et les partenaires dans l'utilisation du classeur de communication.

Moyens pédagogiques utilisés durant la séquence :

- Exposé théorique avec confrontation des connaissances des stagiaires
- Situations cliniques et vidéos
- Quizz

Déroulé de la séquence :

1. Mise en place du classeur de communication
 - Quand commencer ?



- Comment ?
- Proposition d'adaptations possibles d'outils existants

2. Analyse de vidéos

APRES-MIDI 13h30/17h (séance plénière alternant avec travail de groupe)

Objectifs visés :

- Connaître les autres outils existants : les classeurs de vie, les emplois du temps visuels et autres outils à disposition
- Mettre en pratique les notions précédemment vues autour de situations cliniques

Moyens pédagogiques utilisés durant la séquence :

- Exposé théorique
- Analyse de vidéos
- Réflexions en groupes autour de situations cliniques
- Confrontation des différents projets entre pairs

Déroulé de la séquence :

1. Les outils à disposition
 - Classeur de vie
 - Emploi du temps visuel
 - Applications Ipad et tablettes
2. La suite de la prise en soin
 - Perspectives
 - La fin de la PESO
3. Situations cliniques des participants
4. Evaluation finale de la formation