



Mis à jour en août 2026

**Evaluer et mettre en place un outil de CAA chez l'enfant en situation de handicap
Vers une prise en soin orthophonique concrète, pratique et efficace**

Emeline LESECQ-LAMBRE, Orthophoniste, formatrice

Intervenante :

Emeline Lesecq-Lambre est orthophoniste en libéral près de Lille. Elle accueille de nombreux enfants porteurs de syndromes génétiques, handicaps complexes et présentant des troubles alimentaires sans pathologie associée ainsi que des difficultés de communication. Elle est également membre du Conseil Paramédical et Educatif de l'Association Française du Syndrome d'Angelman (AFSA).

Titulaire du DIU Troubles de l'Oralité et du DU de la prise en soin pluriprofessionnelle des bébés vulnérables, elle forme depuis plus de 12 ans des équipes d'établissement médico-sociaux, des orthophonistes, étudiants en orthophonie (CFUO de Lille et d'Amiens) ainsi que des parents sur l'alimentation et la mise en place de la CAA chez les enfants porteurs de handicap.

Elle a présenté ses travaux lors de plusieurs congrès nationaux et co-signé des publications scientifiques dans la revue Rééducation Orthophonique.

Pré-requis : Être orthophoniste

Avoir suivi la formation en e learning « La communication alternative : de l'évaluation des capacités de communication à la mise en place des outils adaptés chez l'enfant en situation de handicap »

Public visé : Orthophonistes salariés ou libéraux

Durée : 14h en présentiel

Horaires : 9h-12h30 / 13h30-17h00

Nombre de participants : 20

Résumé

Cette formation permet aux orthophonistes de développer une expertise concrète dans l'évaluation de la communication et la mise en place d'outils de CAA chez l'enfant en situation de handicap. Elle allie apports théoriques, analyse de situations cliniques et ateliers pratiques (création de Tableaux de Communication, adaptation d'outils existants...), pour permettre l'élaboration d'un projet thérapeutique adapté à chaque enfant et à sa famille.

SAS HAPPY ORTHO FORM' 214B rue de Lille 59290 Wasquehal SIRET : 10354150400017

Déclaration d'activité enregistrée sous le numéro 32 59 14870 59 auprès du préfet de région Hauts-de-France

Contact : formation@happyortho.fr, www.happyortho.fr



Contexte de la formation

L'accès à la communication est aujourd'hui reconnu comme un droit fondamental, pour toute personne non-oralisante. En France, les recommandations de la Haute Autorité de Santé (HAS) encouragent, depuis 2020, la mise en place d'outils de CAA dès lors qu'un trouble de la communication est repéré. La Conférence Nationale du Handicap d'avril 2023 a réaffirmé le rôle central de la CAA dans l'autodétermination des personnes en situation de handicap, avec l'annonce de sa mise en place obligatoire dans l'ensemble des établissements et services médico-sociaux (ESMS).

L'orthophoniste, professionnel de la communication, occupe une place centrale dans cet accompagnement: il évalue les capacités de communication de l'enfant, élabore un projet thérapeutique adapté, préconise et met en place, avec les familles et aidants, les outils de CAA appropriés, et accompagne tous les partenaires dans leur utilisation au quotidien.

Face à la diversité des outils disponibles et à la technicité de leur mise en place, cette formation permet aux orthophonistes une approche concrète et pratique de l'évaluation de la communication et de la mise en place de la CAA chez l'enfant en situation de handicap.

Objectifs de la formation

- Maîtriser les fondements théoriques de la CAA
- Connaître les outils validés et les dernières avancées en CAA
- Connaître les indications, fonctions et apports des Tableaux de Communication (TC)
- Explorer d'autres outils existants : classeurs de vie, emplois du temps visuels, etc.
- Réaliser un bilan orthophonique de communication précis et adapté chez l'enfant en situation de handicap
- Affiner l'analyse clinique grâce à l'observation de situations réelles (vidéos), pour améliorer la pertinence des bilans et des prises en soin
- Renforcer la démarche réflexive sur le rôle de l'orthophoniste au sein d'une équipe pluridisciplinaire
- Choisir et ajuster les outils de CAA en fonction des besoins spécifiques de chaque enfant
- Élaborer un projet thérapeutique structuré, intégrant les besoins de l'enfant, les attentes de la famille et la collaboration avec les partenaires éducatifs et soignants
- Impliquer activement les familles et les partenaires éducatifs dans le projet de communication de l'enfant pour une meilleure efficacité thérapeutique
- S'exercer à créer et utiliser des TC, ainsi qu'à adapter des outils existants pour concevoir des supports personnalisés
- Mettre en pratique les notions théoriques autour de situations cliniques variées, en diversifiant et manipulant différents outils de CAA



Pathologies concernées : syndromes génétiques, déficience intellectuelle, paralysies cérébrales

Méthode utilisée

Cette formation alterne apports théoriques et mises en pratique. La méthode affirmative expositive permet aux stagiaires de prendre connaissance des fondements théoriques et des outils validés de la CAA. La méthode interrogative, via les quizz et la confrontation des connaissances entre pairs, consolide ces apprentissages. La méthode active, à travers l'analyse de vidéos, les ateliers de création d'outils (TLA, classeur de communication) et le travail sur des situations cliniques, permet aux stagiaires de s'approprier concrètement les compétences visées.

Moyens pédagogiques

- Exposé théorique avec confrontation des connaissances des stagiaires
- Études de cas et situations cliniques
- Analyses de vidéos
- Quizz
- Ateliers pratiques de création et manipulation d'outils de CAA (TLA, classeurs de communication)

Matériel nécessaire pour la présentation : vidéoprojecteur, micro, sonorisation, paperboard

Support pédagogique / Questionnaires d'évaluation

Support pédagogique : Support de formation format PDF

Questionnaires d'évaluation : L'évaluation de cette formation comprend un questionnaire pré-formation suivi d'un questionnaire post-formation, afin de s'assurer de la qualité de l'action de formation et de la mise en application des connaissances acquises, ainsi qu'un questionnaire de satisfaction.

Tarifs

Tarif payant : 490 € (en attente agrément FIF PL)

Tarif DPC : sous réserve des modalités de financement du DPC 2027

Infos DPC : Type d'action: formation continue

Orientation prioritaire n° 274 : Intervention auprès des patients en situation de handicap

Méthode en groupe, présentielle.

Encadrement de la formation

Une liste d'émargement sera signée au début de chaque demi-journée.

SAS HAPPY ORTHO FORM' 214B rue de Lille 59290 Wasquehal SIRET : 10354150400017

Déclaration d'activité enregistrée sous le numéro 32 59 14870 59 auprès du préfet de région Hauts-de-France

Contact : formation@happyortho.fr, www.happyortho.fr



Pour tout renseignement : Stéphanie, formation@happyortho.fr, 06.61.78.14.35

Référent handicap : Emeline Lesecq-Lambre, formation@happyortho.fr

Modalités d'inscription : sur le site <https://www.happyortho.fr/>

PROGRAMME DETAILLE

JOUR 1

MATIN 9h/12h30 (séance plénière)

Objectifs visés :

- Actualiser et consolider les connaissances théoriques et pratiques liées à l'évaluation de la communication de l'enfant en situation de handicap
- Développer des compétences d'analyse clinique grâce à l'observation de situations réelles (vidéos), afin d'améliorer la pertinence des bilans et la qualité des prises en soin.
- Élaborer un projet thérapeutique structuré et adapté, en intégrant les besoins de l'enfant, les attentes de la famille et la collaboration avec les partenaires éducatifs et soignants.
- Renforcer la démarche réflexive et collaborative des orthophonistes, en favorisant l'échange d'expériences et la co-construction de pratiques partagées.

Moyens pédagogiques utilisés durant la séquence :

- Exposé théorique avec confrontation des connaissances des stagiaires
- Études de cas et vidéos
- Quizz

Déroulé de la séquence :

1. Accueil et tour de table. Comment j'arrive ce matin ? (Utilisation d'un TLA) (30 min)
2. Quizz de connaissances et réponses aux questions du groupe (30 min)
3. Evaluation de la communication de l'enfant en situation de handicap : analyse de vidéos en groupes (1h)
4. Evaluation de la communication de l'enfant en situation de handicap : élaboration du projet thérapeutique/ retour des groupes (1h)
5. Synthèse (30 min)

Méthode pédagogique : Méthode affirmative expositive, méthode interrogative (quizz), méthode active (analyse de vidéos en groupes, élaboration du projet thérapeutique)

SAS HAPPY ORTHO FORM' 214B rue de Lille 59290 Wasquehal SIRET : 10354150400017

Déclaration d'activité enregistrée sous le numéro 32 59 14870 59 auprès du préfet de région Hauts-de-France

Contact : formation@happyortho.fr, www.happyortho.fr



Méthode d'évaluation : Tour de table, quizz, retour des groupes sur l'élaboration du projet thérapeutique

APRES-MIDI 13h30/17h (séance plénière et sous-groupes)

Objectifs visés :

- **Actualiser les connaissances des orthophonistes** sur les Tableaux de Communication (TC) ou Tableaux de Langage Assisté (TLA), en identifiant leurs indications, fonctions et apports dans la prise en soin des enfants en situation de handicap.
- **Développer les compétences pratiques** nécessaires à la création et à l'utilisation des TC, en s'exerçant à concevoir des supports adaptés.
- **Analyser des études de cas réels** à partir de vidéos pour affiner l'observation, l'interprétation et l'ajustement des stratégies de communication.
- **Renforcer la qualité et la pertinence des prises en soins orthophoniques** en diversifiant et en manipulant différents outils de CAA.

Moyens pédagogiques utilisés durant la séquence :

- Exposé théorique avec confrontation des connaissances des stagiaires
- Outils de CAA à disposition des stagiaires
- Études de cas et vidéos

Déroulé de la séquence :

6. Les Tableaux de Communication (TC) ou Tableaux de Langage Assisté (TLA) : comment les construire ? (1h)
7. Mise en pratique en atelier : création d'un TC (1h)
8. Analyse de vidéos d'utilisation de TC (1h)
9. Découverte et manipulation de différents outils (30 min)

Méthode pédagogique : Méthode affirmative expositive, méthode démonstrative (analyse de vidéos), méthode active (atelier de création de TLA, manipulation d'outils)

Méthode d'évaluation : Analyse de vidéos d'utilisation de TLA, retour sur les TLA créés en atelier

JOUR 2

MATIN 9h/12h30 (séance plénière et travail de groupe)

SAS HAPPY ORTHO FORM' 214B rue de Lille 59290 Wasquehal SIRET : 10354150400017

Déclaration d'activité enregistrée sous le numéro 32 59 14870 59 auprès du préfet de région Hauts-de-France

Contact : formation@happyortho.fr, www.happyortho.fr

Objectifs visés :

- Actualiser et approfondir les connaissances sur la mise en place d'un classeur de communication adapté aux besoins de l'enfant en situation de handicap.
- Développer des compétences pratiques dans l'adaptation d'outils existants et la conception de supports personnalisés, afin d'améliorer la pertinence des prises en soin.
- Analyser des situations cliniques filmées pour renforcer la démarche réflexive, et ajuster les stratégies de communication assistée.
- Favoriser une prise en charge coordonnée et centrée sur l'enfant en intégrant la famille et les partenaires dans l'utilisation du classeur de communication.

Moyens pédagogiques utilisés durant la séquence :

- Exposé théorique avec confrontation des connaissances des stagiaires
- Études de cas et vidéos
- Quizz

Déroulé de la séquence :

1. Mise en place du classeur de communication (2h30)
 - Quand commencer ?
 - Comment ?
 - Proposition d'adaptations possibles d'outils existants
2. Analyse de vidéos (1h)

Méthode pédagogique : Méthode affirmative expositive, méthode démonstrative (analyse de vidéos), méthode active (mise en place du classeur de communication)

Méthode d'évaluation : Quizz, analyse de vidéos

APRES-MIDI 13h30/17h (séance plénière alternant avec travail de groupe)

Objectifs visés :

- Connaître les autres outils existants : les classeurs de vie, les emplois du temps visuels et autres outils à disposition
- Mettre en pratique les notions précédemment vues autour de études de cas

Moyens pédagogiques utilisés durant la séquence :

SAS HAPPY ORTHO FORM' 214B rue de Lille 59290 Wasquehal SIRET : 10354150400017
Déclaration d'activité enregistrée sous le numéro 32 59 14870 59 auprès du préfet de région Hauts-de-France
Contact : formation@happyortho.fr, www.happyortho.fr



- Exposé théorique
- Analyse de vidéos
- Réflexions en groupes autour de études de cas
- Confrontation des différents projets entre pairs

Déroulé de la séquence :

1. Les outils à disposition (1h)
 - Classeur de vie
 - Emploi du temps visuel
 - Applications Ipad et tablettes
2. La suite de la prise en soin (1h)
 - Perspectives
 - La fin de la PESO
3. Études de cas des participants (1h)
4. Evaluation finale de la formation (30 min)

Méthode pédagogique : Méthode affirmative expositive, méthode démonstrative (analyse de vidéos), méthode active (réflexion en groupes autour des situations cliniques), méthode interrogative (confrontation des projets entre pairs)

Méthode d'évaluation : Confrontation des projets entre pairs, étude des cas des participants, évaluation finale de la formation